

Competenze, istruzione e formazione

Livelli di istruzione ed esperienza

Il 65,2% degli annunci nel settore richiede un titolo di istruzione post-secondaria non terziaria

L'analisi degli annunci di lavoro nel settore delle costruzioni evidenzia **una domanda prevalentemente orientata verso profili con istruzione post-secondaria non-terziaria (65,2% degli annunci relativi al settore), seguita da laureati triennali o con qualifiche equivalenti (15,3%)¹**. Questo dato riflette la componente tecnico-operativa del comparto, dove le competenze tecniche e specialistiche acquisite attraverso percorsi professionalizzanti risultano particolarmente rilevanti.

(¹) Le evidenze presentate nel factsheet si basano sull'analisi, condotta da Lightcast, di annunci di lavoro online, raccolti attraverso un processo automatizzato che comprende attività di ingestione delle fonti web, pulizia e normalizzazione dei testi, deduplicazione delle vacancy e successiva estrazione e classificazione delle informazioni rilevanti (tra cui occupazioni, competenze, livelli di istruzione richiesti, settore e localizzazione).

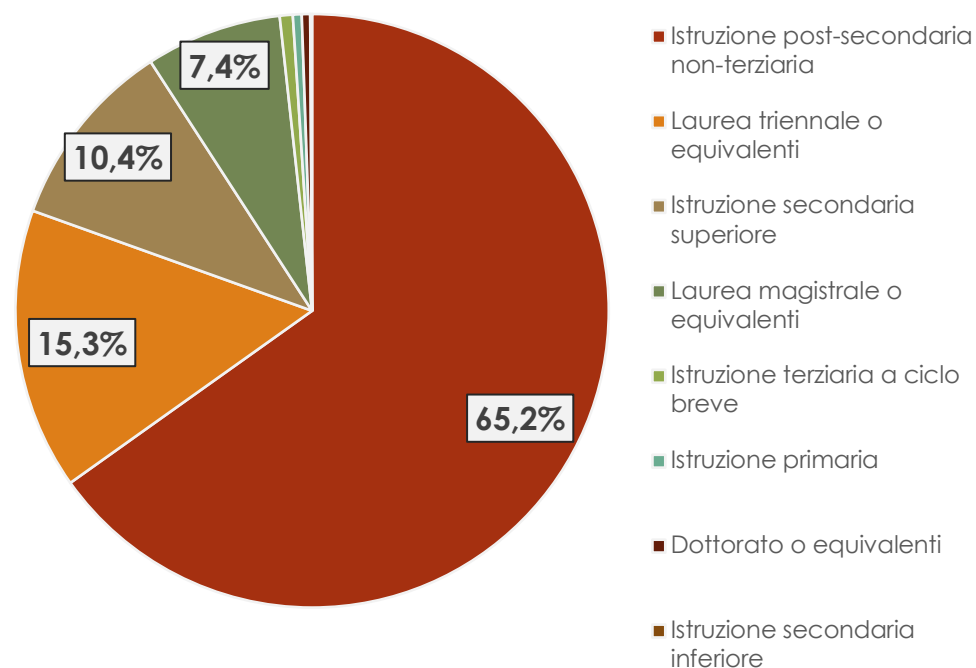
Le informazioni relative ai requisiti formativi sono derivate esclusivamente dal contenuto testuale degli annunci e riflettono il linguaggio utilizzato dalle imprese nella descrizione dei profili ricercati. Tale linguaggio non sempre adotta terminologie standardizzate o pienamente coerenti con le classificazioni ufficiali dei sistemi educativi. In particolare, i requisiti di istruzione sono frequentemente espressi in forma generica (ad esempio, "diploma", "titolo tecnico", "qualifica", "post-diploma"), rendendo non sempre possibile distinguere in modo univoco tra specifici canali o percorsi formativi (IeFP, diploma quinquennale, IFTS, ITS, ecc.).

Per questa ragione, alcune etichette utilizzate nella *dashboard* e nei dati presentati in questo documento - come la categoria "formazione post-secondaria non terziaria" - non devono essere interpretate come riferite esclusivamente a specifiche tipologie di offerta (ad esempio, i soli corsi IFTS presenti sul territorio), ma includono, per costruzione metodologica, l'insieme delle richieste di titolo di studio formulate in modo generico che si collocano tra il livello secondario e quello terziario senza consentire una classificazione più puntuale.

Annunci di lavoro per livello di istruzione

Settore costruzioni; incidenza % sul totale degli annunci

Classificazione ISCED



Fonte: elaborazione Fondazione ADAPT su dati Lightcast (dati estratti il 03/11/2025)

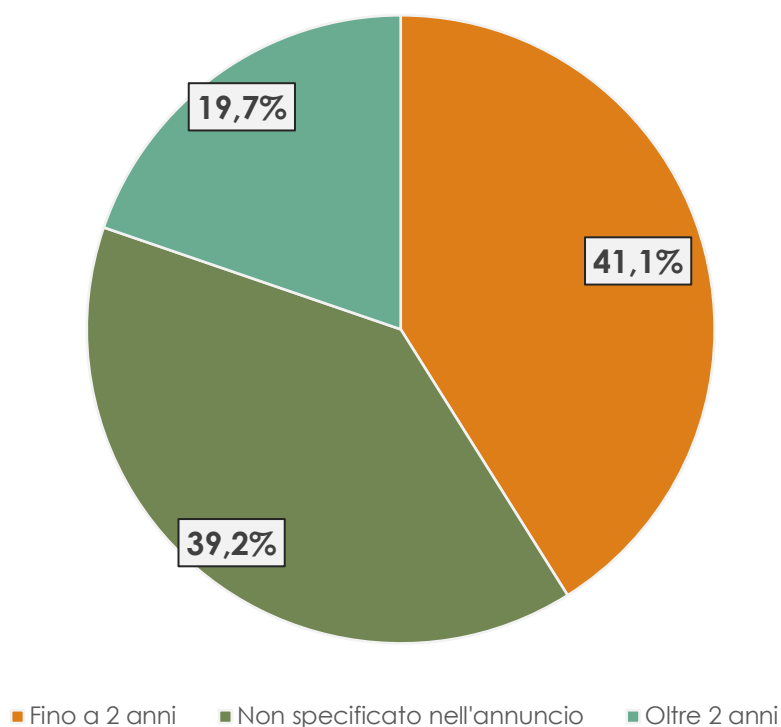
Nell'interpretazione di queste evidenze è opportuno considerare che gli annunci di lavoro pubblicati sulle piattaforme di reclutamento online potrebbero riflettere **una rappresentazione parziale della domanda del settore, privilegiando profili tecnico-professionali con competenze e qualifiche elevate**. Le figure più operative, che costituiscono una componente significativa del fabbisogno professionale del comparto, potrebbero essere individuate attraverso canali informali o reti di contatti diretti.

Il 41,1% degli annunci richiede esperienza fino a due anni, il 19,7% oltre i due

Per quanto riguarda l'esperienza richiesta, **il 41,1% degli annunci relativi al settore è indirizzato a candidati con un livello di esperienza pari o inferiore a 2 anni, mentre il 19,7% richiede oltre 2 anni di esperienza**. Una quota significativa, pari al 39,2%, non presenta specifiche sul livello di esperienza richiesto, indicando possibilmente che molte posizioni sono aperte anche a profili con esperienza variabile.

Annunci di lavoro per livello di esperienza

Settore costruzioni; incidenza % sul totale degli annunci



Fonte: elaborazione Fondazione ADAPT su dati Lightcast (dati estratti il 03/11/2025)

La domanda di conoscenze e competenze

La domanda di competenze riguarda conoscenze tecniche e di natura gestionale e organizzativa

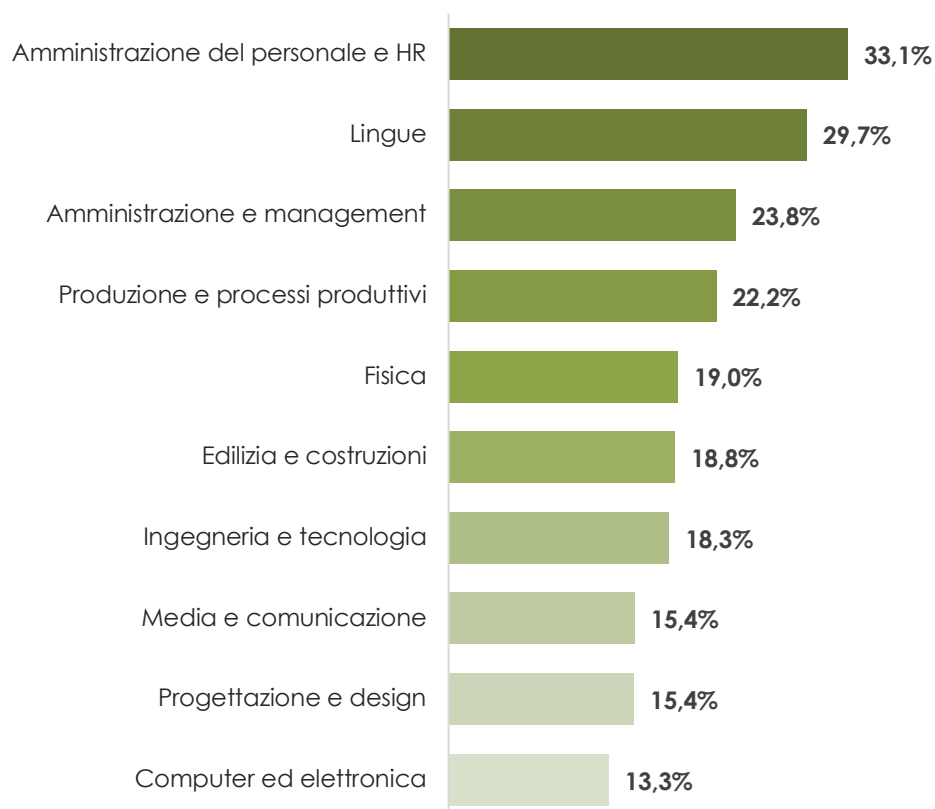
L'analisi delle competenze² richieste negli annunci di lavoro evidenzia un settore in cui **alle conoscenze tecniche tradizionali si affiancano saperi di natura gestionale e organizzativa**. Accanto alle conoscenze in edilizia e costruzioni (presenti nel 18,8% degli annunci relativi al comparto), emerge **una forte domanda di competenze in amministrazione del personale (33,1%), lingue (29,7%) e amministrazione e management (23,8%)**, che possibilmente riflette un fabbisogno diversificato di profili professionali nel settore. Risultano inoltre rilevanti le **conoscenze in produzione e processi produttivi (22,2%), fisica (19%) e ingegneria e tecnologia (18,3%)**, caratterizzanti i profili più tecnici e ad alta qualifica del settore.

(²) Le competenze sono classificate utilizzando la tassonomia [ESCO \(European Skills, Competences, qualifications and Occupations\)](#) e analizzate utilizzando una gerarchia basata sulla classificazione [O*NET \(Occupational Information Network\)](#).

Top 10 conoscenze richieste

Settore costruzioni; incidenza % sul totale degli annunci

Tassonomia ESCO



Fonte: elaborazione Fondazione ADAPT su dati Lightcast (dati estratti il 03/11/2025)

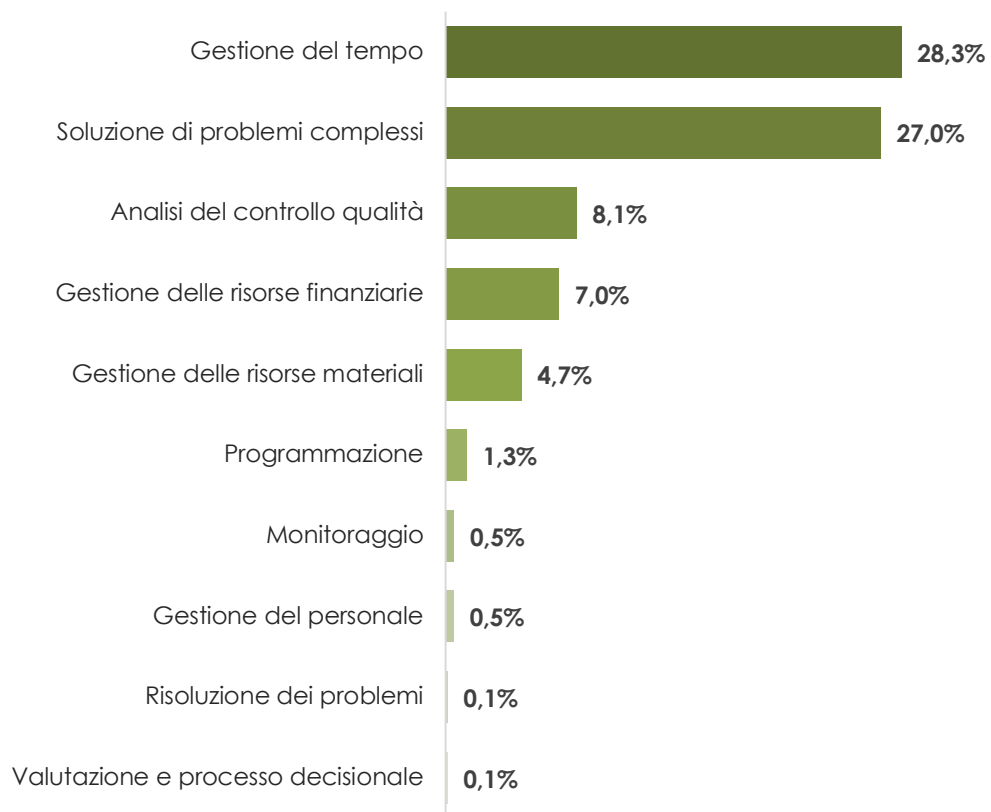
La gestione del tempo e il problem solving costituiscono le competenze specifiche più richieste

Riguardo alle competenze specifiche maggiormente richieste dal settore, **la domanda si concentra prevalentemente sulla gestione del tempo (28,3% degli annunci) e sulla soluzione di problemi complessi (27%)**. La rilevanza attribuita all'**analisi del controllo qualità (8,1% degli annunci)** testimonia l'attenzione delle imprese verso il mantenimento di standard elevati e processi di verifica strutturati. Completano il quadro le competenze nella **gestione delle risorse finanziarie (7%)**, nella **gestione delle risorse materiali (4,7%)**, nella **programmazione (1,3%)** e nel **monitoraggio (0,5%)**, che evidenziano come le figure professionali ricercate debbano disporre di capacità di coordinamento e governo complessivo dei progetti.

Top 10 competenze richieste

Settore costruzioni; incidenza % sul totale degli annunci

Tassonomia ESCO



Fonte: elaborazione Fondazione ADAPT su dati Lightcast (dati estratti il 03/11/2025)

Approfondimento su alcuni profili professionali particolarmente richiesti nel settore

Ingegneri civili

Volume annunci*	2.198	
Conoscenze	Edilizia e costruzioni	67,2%
	Amministrazione del personale e HR	39,7%
	Amministrazione e management	31,8%
Competenze specifiche	Soluzione di problemi complessi	24,8%
	Gestione del tempo	14,6%
Strumenti e tecnologie	Sistemi informatici d'ufficio	14,2%
	Software analitici o scientifici	3,6%
Attività lavorative	Interazione con i computer	42,4%
	Pensiero creativo	32,7%
	Analisi dati e informazioni	18,1%
Stili di lavoro	Adattabilità/flessibilità	51,7%
	Cooperazione	41,3%
	Leadership	28,0%

Fonte: elaborazione Fondazione ADAPT su dati Lightcast (dati estratti il 03/11/2025)
 (*) Il volume di annunci fa riferimento al totale dei settori

Elettricisti dell'edilizia ed assimilati

Volume annunci*	4.556	
Conoscenze	Ingegneria e tecnologia	57,2%
	Fisica	57,2%
	Progettazione e design	52,1%
Competenze specifiche	Soluzione di problemi complessi	20,1%
	Analisi del controllo qualità	10,9%
	Gestione del tempo	5,4%
Strumenti e tecnologie	-	<0,5%
Attività lavorative	Promuovere e costruire gruppi di lavoro	47,7%
	Interazione con i computer	17,6%
	Gestione e spostamenti di oggetti	6,4%
Stili di lavoro	Cooperazione	61,6%
	Adattabilità/flessibilità	54,6%

Fonte: elaborazione Fondazione ADAPT su dati Lightcast (dati estratti il 03/11/2025)
 (*) Il volume di annunci fa riferimento al totale dei settori

Idraulici e posatori di tubazioni

Volume annunci*	2.019	
Conoscenze	Fisica	34,6%
	Produzione e processi	17,8%
	Lingue	13,8%
Competenze specifiche	Soluzione di problemi complessi	19,5%
Strumenti e tecnologie	-	<1,0%
Attività lavorative	Gestione e spostamento di oggetti	17,2%
	Utilizzo di veicoli, dispositivi meccanizzati o attrezzature	7,9%
Stili di lavoro	Cooperazione	54,0%
	Adattabilità/flessibilità	46,9%

Fonte: elaborazione Fondazione ADAPT su dati Lightcast (dati estratti il 03/11/2025)

(*) Il volume di annunci fa riferimento al totale dei settori

Fondazione **ADAPT**

ANCE | LOMBARDIA

Focus 2 – Competenze, istruzione e formazione

10 novembre 2025